

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.**

**9 класс**

**1. Задания для выбора ответа**

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

- 1.1.** Результатом самопознания может быть завышенная самооценка.
- 1.2.** Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.
- 1.3.** Ставка рефинансирования — учетная ставка, по которой выдаются кредиты физическим лицам в коммерческих банках.
- 1.4.** Унитарное государство — единое государство, имеющее единую централизованную систему органов власти.
- 1.5.** Правильное и своевременное исчисление, удержание из денежных средств, выплачиваемых налогоплательщикам, и перечисление налогов в бюджетную систему Российской Федерации на соответствующие счета Федерального казначейства является одной из обязанностей налогового агента.

**Ответы:**

| <b>1.1.</b> | <b>1.2.</b> | <b>1.3.</b> | <b>1.4.</b> | <b>1.5.</b> |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| да          | да          | нет         | да          | да          |

**По одному баллу за верный ответ.**

**Всего 5 баллов.**

**Задания на ряды.**

**2. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:**

Потребительский кооператив, общественные организации, акционерное общество.

**Ответ: Юридические лица.**

**Всего за задание 1 балл.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

**3. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

Потребительский кредит, автокредит, банковский депозит, ипотека, овердрафт, образовательный кредит.

**Ответ:** все вышеперечисленные термины относятся к видам кредитов, банковский депозит — сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получить доход в виде процентов, образующихся в ходе финансовых операций с вкладом.

**Баллы:**

**1 балл** — за верный ответ;

**2 балла** — за полное объяснение, **1 балл** – неполное объяснение.

**Всего за задание 3 балла.**

**4. Что в приведенном ниже ряду не является деньгами на территории Российской Федерации? Объясните свой выбор.**

Рубль, цифровая валюта, криптовалюта.

**Ответ:** Цифровая валюта и криптовалюта не являются деньгами на территории Российской Федерации. В России законным средством платежа является рубль (ст.140 ГК РФ «Деньги (валюта)»).

**Баллы:**

**2 балла** — за указанные две верные позиции;

**1 балл** — за объяснение.

**Всего за задание 3 балла.**

**5. Ниже приведены понятия политической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.**

Монархия, авторитаризм, республика, тоталитаризм, федерация, демократия, унитарное государство.

**Ответ:**

| ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ (критерий объединения) | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ (критерий объединения) | ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО (критерий объединения) |
|--|--|--|
| Республика<br>Монархия                 | Авторитаризм<br>Тоталитаризм<br>Демократия | Федерация<br>Унитарное государство                               |

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

---

**Верно назван критерий объединения каждой группы понятий – 1 балл  
(Всего 3 балла)**

**Верно собраны понятия – 1 балл за верно заполненную ячейку (Всего  
3 балла)**

**Всего за задание 6 баллов.**

**6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

*Петр Штомпка. Социология. Анализ современного общества. 2005.*

Одной из характерных, отличительных черт современного общества является его (1). Очевидно, что мы действуем в окружении огромного количества других людей, в больших (2). Это проявляется во всех контекстах социальной жизни. К примеру, (3) означает, что мы ходим по улицам, полным народа, живем в домах-«муравейниках» вместе с сотнями других жильцов, совершаем покупки среди (4) в супермаркетах, при езде по городу оказываемся в пробках, простирающихся на километры. (5) означает, что мы работаем на заводах, в учреждениях, институтах среди сотен других сотрудников. Всеобщий характер (6) приводит к тому, что мы учимся в переполненных классах, сидим на полу в лекционных залах, толпимся в очереди на экзаменах. Массовость (7) означает, что мы загораем на переполненных людьми пляжах, толпимся в киношных «мультиплексах», в дискотеках и безумствуем в толпе фанатиков на стадионах. Даже молимся мы порой среди миллиона (8). Массовые формы (9), массовое производство, массовое обеспечение, массовое образование, массовые развлечения, массовая культура, массовые коммуникации, массовая религиозность и т. п. — все это типичные черты современности. В таком массовом обществе коллективная (10) становится повсеместно распространенной формой социальной жизни.

**Список терминов:**

А. толпа

Б. урбанизация

В. депрессивность

Г. индустриализация

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

- Д. массовость  
Е. деятельность  
Ж. образование  
З. коллектив  
И. единоведец  
К. священник  
Л. поселение  
М. отдых

**Ответ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| д | з | б | а | г | ж | м | и | л | е  |

1. массовость 2. коллектив 3. урбанизация 4. толпа 5. индустриализация 6. образование 7. отдых 8. единоведец 9. поселения 10. деятельность.

**По 1 баллу за каждую верную позицию.**

**Всего 10 баллов.**

**7. Прочтите текст и выполните задание к нему**

Каждый народ и каждая страна есть живая индивидуальность со своими особыми данными, со своей неповторимой историей, душой и природой.

Каждому народу причитается поэтому своя, особая, индивидуальная государственная форма и конституция, соответствующая ему и только ему. Нет одинаковых народов и не должно быть, одинаковых форм и конституций. Слепое заимствование и подражание нелепо, опасно и может стать гибельным.

Растения требуют индивидуального ухода. Животные в зоологическом саду имеют — по их роду и виду — индивидуальные режимы. Даже людям шьют платье по мерке... Откуда же эта нелепая идея, будто государственное устройство можно переносить механическим заимствованием из страны в страну? Откуда это наивное представление, что своеобразнейшая английская государственность, выношенная веками в своеобразной стране (смешение кровей! остров! море! климат! история!), своеобразнейшим народом (характер! темперамент! правосознание! культура!), может воспроизводиться любым народом с любым правосознанием и характером, в любой стране любого размера и с любым климатом?!

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

---

Какое же политическое верхоглядство нужно для того, чтобы навязывать всем народам государственную форму монархии, даже и тем, у которых нет и тени монархического правосознания (напр., Соединенным Штатам, Швейцарии или бунтовщической Мексике, где император Максимилиан был убит восставшими республиканцами через три года по воцарении в 1867 г.)?! Однако не столь же безответственно — загонять в республиканскую форму жизнь народа, выносившего в долгие века монархическое правосознание (напр., Англию, Германию, Испанию, Сербию и Россию)?!

**Верно ли каждое из приведенных ниже утверждений?**

1. Автор убежден в том, что модель английской государственности является универсальной для всех без исключения государств.
2. По мнению автора, форма правления должна определяться, исходя из исторических, культурных, климатических условий, в которых существовало и существует государство.
3. Мексика по сути своей всегда была монархическим государством.
4. Англию, Германию, Сербию и Россию объединяет то, что они по сути своей являются республиками.
5. Автор яростно критикует универсалистский подход в определении форм правления и государственности.

**Ответ:**

|     |    |     |     |    |
|-----|----|-----|-----|----|
| 1.  | 2. | 3.  | 4.  | 5. |
| НЕТ | ДА | НЕТ | НЕТ | ДА |

**За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**Всего за задание 5 баллов.**

**Решите задачи.**

**8. «Шмурдики».**

Даны следующие посылки:

- 1) У каждого шмурдика есть дуборатор;
- 2) Ни один гримзик не угубка;
- 3) Все, у кого есть дуборатор, являются угубками.

**Для каждого суждения ниже укажите, следует ли оно из перечисленных посылок.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

**Ответ:**

| Суждение  | Следует ли это суждение из посылок? Да / Нет |
|---|--|
| Все шмурдики – гримзики.                            | нет  |
| Все гримзики – шмурдики.                            | нет  |
| Если у тебя есть дуборатор, то ты точно не гримзик. | да   |
| Все угубки – шмурдики.                              | нет  |
| Ни один шмурдик не гримзик                          | да   |
| Все шмурдики – угубки.                              | да   |

**Всего 2 балла.**

**6 совпадений с правильным ответом – 2 балла**

**5 совпадений с правильным ответом – 1 балл.**

**9. «Яблоки».**

В феврале 1989 г. на канале CBS в рамках программы «60 минут» был представлен доклад Совета по защите природных ресурсов, в котором представлены результаты исследований, свидетельствующие об опасности для здоровья химиката, известного как даминозид. Сообщалось, что даминозид, химикат, используемый для опрыскивания яблок в целях регуляции их роста и улучшения внешнего вида, вызывает рак. А конкретно раковые опухоли образовались у крыс и мышей, на которых проводились исследования.

После выхода этой передачи ещё ряд СМИ со ссылкой на указанное исследование распространили информацию о том, что одно яблоко или стакан яблочного сока неизбежно приведёт к смерти от рака. Спрос на яблоки резко упал, производители яблоки понесли крупные убытки. Некоторые люди звонили на горячие линии и спрашивали, безопасно ли вылить яблочный сок в канализацию или нужно вывезти его на свалку токсичных отходов.

В итоге Управление по контролю качества пищевых продуктов и лекарственных препаратов запретило применение даминозида, и с тех пор он не используется в США.

**Целесообразно ли было на ваш взгляд на месте Управления по контролю качества пищевых продуктов и лекарственных препаратов запретить использование даминозида? Обоснуйте свой ответ.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

---

**Ответ.**

**НЕТ**

**Обоснование**

В данном случае имеет место когнитивное искажение, известное как каскад доступной информации. Это искажение происходит из-за переизбытка информации. Если информация убедительна, доступна, подкреплена мнениями авторитетных источников, то она легко усваивается широкими массами населения и вызывает цепную реакцию. Данный вид искажения иллюстрирует базовое ограничение способности нашего разума справляться с малыми рисками: мы либо полностью их игнорируем, либо придаем им слишком большое значение – без всяких промежуточных вариантов.

**Всего 3 балла, в т.ч.:**

**Дан правильный ответ — 1 балл. Если приведен неверный ответ, то обоснование не проверяется, выставляется 0 баллов.**

**Правильно и точно раскрыта суть ошибки — 1 балл.**

**Приведено релевантное объяснение— 1 балл.**

**10. «Подарок другу».**

Школьник Александр в свои 12 лет захотел своему другу на день рождения подарить компьютерную игру. На приобретение такого подарка он потратил деньги своих родителей, которые добровольно для этого предоставили их Александру.

**10.1. Должен ли Александр получить согласие родителей на дарение компьютерной игры своему другу?**

**10.2. Может ли он сейчас самостоятельно купить компьютерную игру?**

**10.3. Вправе ли Александр самостоятельно распоряжаться денежными средствами, предоставленными ему его родителями?**

**Ответы на все вопросы обоснуйте** (при решении этой задачи вы *можете* ссылаться на кодекс и номера статей, но делать это *не обязательно*).

**Ответ**

**1. Нет, не должен (1 балл), так как он уже получил согласие родителей на эту сделку (1 балл)**

**2. Да (1 балл), так как он совершает сделку в целях, на которые были выданы деньги/вправе совершать мелкие бытовые сделки (1 балл).**

**3. Да (1 балл), он вправе самостоятельно совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем для определенной цели или для свободного распоряжения (1 балл).**

**Всего за задание максимум 6 баллов.**

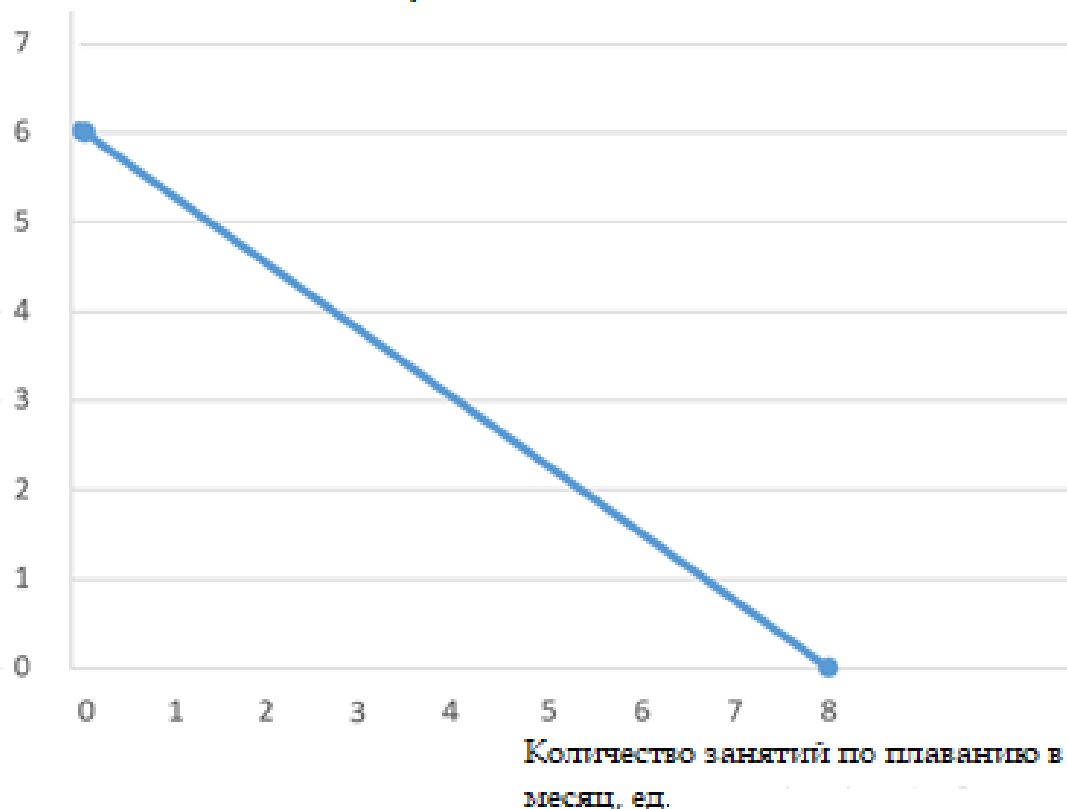
**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

**11. «Бокс и плавание».**

Иван решил записаться в 2 спортивные секции: плавание и бокс. Стоимость одного занятия по плаванию составляет 1 200 руб., по боксу — 1 600 руб.

**Определите общую сумму затрат в месяц, которую Иван готов тратить на спортивные мероприятия, если его бюджетная линия представлена на графике.**

Количество занятий по боксу в месяц, ед.



*Решение:*

*Сумма затрат = Количество занятий \* Стоимость одного занятия = 6 \* 1600 = 8 \* 1200 = 9 600 руб.*

**Верно указанная сумма без решения или с ошибочным решением – 1 балл.**

**Верно указанная сумма и верное решение – 2 балла.**

**Всего за задание 2 балла.**

**12. «Затраты и прибыль».**

Затраты компании на выпуск продукции описываются формулой

$$TC = Q^2 - 16Q + 24,$$

где TC — общие затраты, Q — Количество.

Цена продукции (P) составляет 20 руб.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

---

**12.1. Какое количество продукции необходимо выпускать компании для максимизации своей прибыли?**

**12.2. Какую максимальную прибыль она может получить?**

*Решение:*

1.  $\text{Прибыль} = \text{Выручка} - \text{Затраты}$

$$\text{Прибыль} = P * Q - (Q^2 - 16Q + 24) = -Q^2 + 36Q - 24 \text{ (2 балла)}$$

2. Условие максимизации прибыли достигается в точке вершины параболы, представленной графически ветвями вниз (1 балл)

3.  $Q = -b / 2a$

$$Q = -36 / (-2) = 18 \text{ ед. (1 балл)}$$

4.  $\text{Прибыль}_{\max} = -18^2 + 36 * 18 - 24 = -324 + 648 - 24 = 300 \text{ руб. (1 балл)}$

*Ответ:* количество - 18 ед. (5 баллов), максимальная прибыль – 300 руб. (1 балл)

**Всего 6 баллов.**

**13. Выполните задание.**

Американская исследовательница Рут Бенедикт (1887–1948) предложила аналитическую типологию обществ, основанную на культурных различиях в формах контроля за поведением индивидов. Она выделила два типа культур: **культура стыда** (*shame culture*) и **культура вины** (*guilt culture*). В культуре стыда мнение человека о самом себе зависит от того, одобряют или порицают его другие члены общества. Живущий в культуре вины, напротив, судит себя сам, то есть соотносит свои поступки с внутренней системой ценностей.

**13.1. Ниже даны утверждения, в которых пропущены понятия. Вставьте подходящие по смыслу термины.**

Стыд отличается от вины тем, что его не облегчить (1). Если о проступке узнали люди, от стыда уже не избавиться. С другой стороны, стыд предполагает (2): если свидетелей нет, то мучительное чувство не возникает. Живущий в культуре стыда не станет сожалеть о проступке, который сумеет сохранить в тайне. Стыду противоположна (3). Член общества стыда жаждет одобрения и избегает порицания. Движимый похвалой, он ищет почестей и признания своих заслуг. В обществах вины люди руководствуются «голосом (4)», то есть соотносят свои действия с внутренней системой ценностей, которая формируется в процессе (5). Поступая плохо, представитель культуры

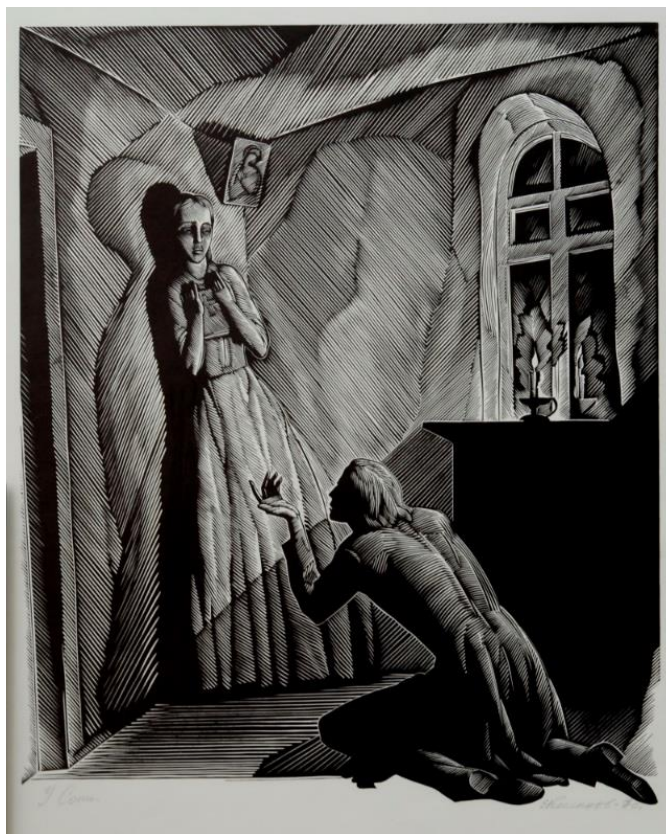
**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

вины страдает и раскаивается, даже если за ним никто не наблюдает. В культуре стыда человек, отвергнутый обществом, ощущает себя плохим. В культуре вины он чувствует, что поступает плохо. Одна культура осуждает людей, другая — их поступки.

**13.2. Распределите, используя типологию Р. Бенедикт, серию приведенных изображений в две группы. В одном предложении поясните, какие именно ценности пропагандирует каждая серия.**



451. Федоров А.  
Долой избивание и наказание детей в семье... 1926



В

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**



C



D



E



F

**Ответ:**

|    |  |
|----|--|
| 1. | Признанием, раскаянием или искуплением/Покаяние/Извинение                        |
| 2. | Публика/Огласка/Публичность/Гласность/Общественность/Внешний социальный контроль |
| 3. | Слава/Похвала  |
| 4. | Совесьть   |
| 5. | Социализация/развитие личности/взросление  |

1. Стыд. АСД. Федоров. Долой избиение и наказание в семье. 1926 год Мойдодыр. Аминадав Каневский, 1944. бумага, тушь, перо, Давид, Смерь сократа. Ценность – быть достойным (чистым, не применять силу к слабому, следовать закону) гражданином
2. Вина. ВЕФ . Косенков Станислав. У Сони. 1970. Плакат. СССР 1957. Александр Сокуров. Возвращение блудного сына. Эрмитаж инсталляция 2020 Ценность –



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

осознать свою вину/плохой поступок, раскаяться и получить прощение (от другого/любящего/родного человека, государства и т.п.)

**За пять верных строк в таблице — 2 балла;**

**За четыре верные строки — 1 балл;**

**По 1 баллу за каждую верную комбинацию букв — максимум 2 балла;**

**По 1 баллу за верное пояснение — максимум 2 балла;**

**Всего за задание 6 баллов.**

#### **14. «Брак и семья: основные тенденции в России»**

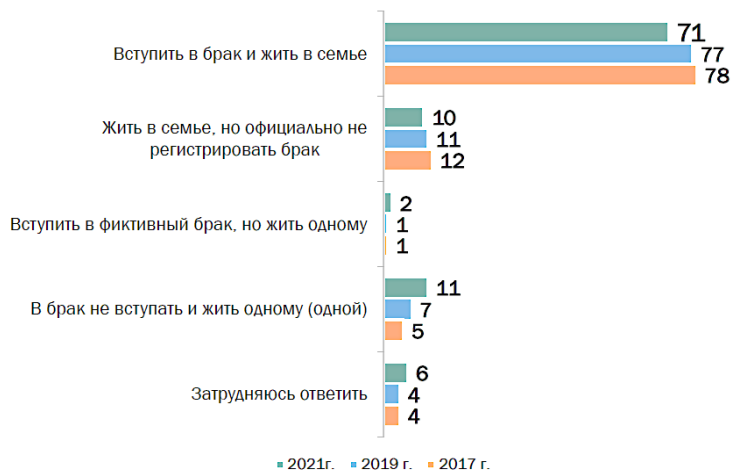
Весной 2021 года ВЦИОМ презентовал результаты исследования «Российская семья: как сохранить традиции и обрести новые смыслы?» Один из выводов — действующие процедуры регистрации отношений устарели, а брачные традиции нуждаются в реформировании (*Рисунок 1*).

*Рисунок 1. Семья как социальный институт*

**Ценность семьи как института: 71% россиян предпочитает создать семью и зарегистрировать свои отношения с партнером**



Как Вы считаете, что из перечисленного предпочтительнее в наши дни?  
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



- 10% полагают, что следует жить в семье, но не регистрировать брак официально (13-14% среди молодежи), 11% считают, что лучше жить одному и в брак не вступать, а 2% ответили, что предпочтительнее вступить в фиктивный брак, но жить одному.
- За четыре года несколько снизилась доля россиян, называющих предпочтительным вступление в брак и жизнь в семье (78% в 2017 г.).

Исследователи отметили, что новшества наблюдаются в ритуалах, сопутствующих созданию новой «ячейки общества», и в содержательном аспекте семейных отношений. Результаты опроса касательного общественного мнения по поводу семейных обязанностей по ведению быта и воспитанию детей представлены на *Рисунках 2 и 3*.

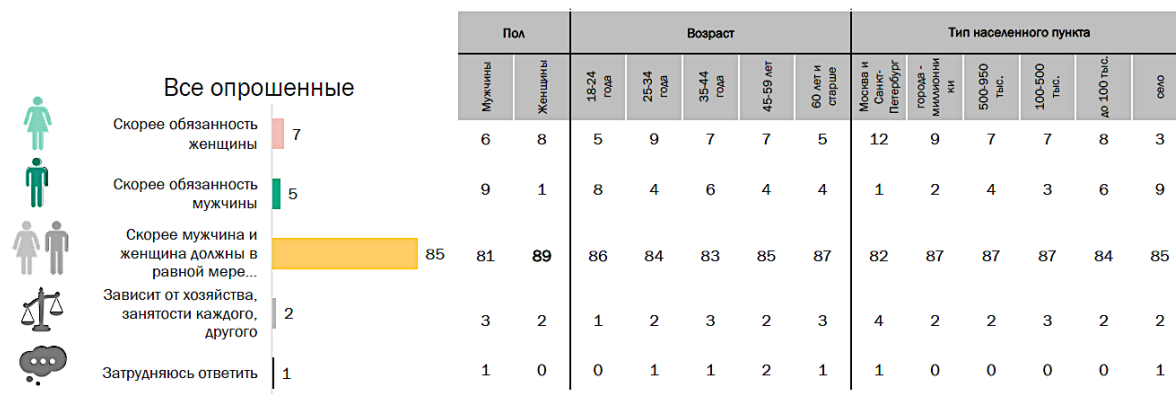
# Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г. 9 КЛАСС

*Рисунок 2. Мнение россиян по поводу ведения домашнего хозяйства*

**Большинство россиян считают, что в ведении домашнего хозяйства мужчины и женщины должны принимать равное участие (85%)**



Как Вы считаете, вести домашнее хозяйство – обязанность мужчины, обязанность женщины, или мужчина и женщина должны в равной мере участвовать в ведении хозяйства?  
(закрытый вопрос, в % от всех опрошенных, один ответ)

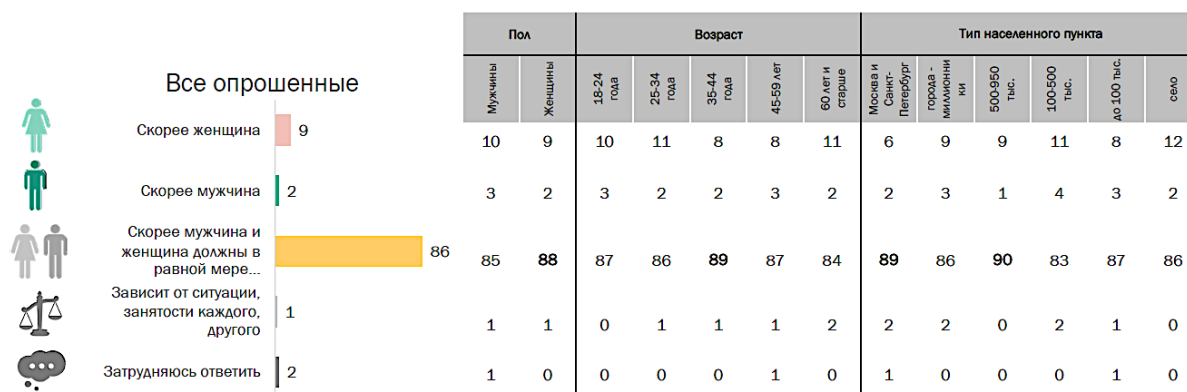


*Рисунок 3. Мнение россиян по поводу воспитания детей*

**Воспитание детей также задача обоих полов – 86%, здесь различие во мнениях между мужчинами и женщинами менее заметно**



Как Вы думаете, кто должен больше заниматься воспитанием детей – мужчина, женщина или мужчина и женщина в равной мере?  
(закрытый вопрос, в % от всех опрошенных, один ответ)



**14.1.** В социологических исследованиях встречаются два термина — «семья» и «брак». Опираясь на их характеристики, объясните в чем состоит различие.

**Ответ:**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

---

Семья – это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении), которая позволяет удовлетворять личные потребности, связана общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью; это социальный институт, выполняющий ряд важных общественных функций. Характеризуется определённой совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками;

Брак – это исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма взаимоотношений женщины и мужчины, определяющая их права и обязанности друг к другу и их детям. В современном западном обществе понятие брака претерпевает изменения в связи с появлением новых форм брака (однополых, гостевых и др.).

Понятие семьи включает более широкий спектр социальных норм и отношений, чем понятие брака.

**2 балла за верное указание на различия в терминах «семья» и «брак».**

**Приоритет социологическому различению терминов, а не юридическому. Всего 2 балла.**

**14.2. Укажите не менее трёх функций семьи как социального института и объясните, чем обусловлено их возникновение.**

**Ответ:**

1. Репродуктивная функция – обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода, включает в себя воспроизводство в детях численности родителей, участие в количественном и качественном воспроизводстве населения.

2. Функция культурного наследия – семья поддерживает культурную непрерывность общества путём передачи культурного наследия следующим поколениям.

3. Функция социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация обязательств между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и младшего поколений.

4. Функция эмоционально-психологического стабилизатора – удовлетворение эмоциональных потребностей, потребление интимной совместной жизни, даёт ощущение безопасности, обеспечивает эмоциональное равновесие, предотвращает дезинтеграцию личности.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

---

5. Экономическая и хозяйственно-бытовая функция – трудоспособные члены семьи осуществляют функцию средств жизни для нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи; оказание хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи другим, совместное ведение хозяйства.

6. Досуговая (рекреационная) функция – организация рационального проведения свободного времени, оказание поддержки в развитии способностей и талантов, удовлетворение потребностей в совместном ведении досуга; восстановление сил, израсходованных в процессе труда или обучения.

7. Функция духовного общения – развитие членов семьи, их духовное взаимообогащение, поддержание дружеских отношений и моральная ответственность друг перед другом.

8. Социально-статусная функция – предоставление членам семьи определённого статуса и в удовлетворении их потребностей в социальном продвижении к более благоприятным и престижным статусам и ролям.

9. Защитная функция – институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов.

10. Генеративная функция – необходимость продолжения человеческого рода, что является не только биологической потребностью, но также имеет экономическое значение для сохранения популяции.

11. Функция социализации – в семье осуществляется первичная социализация индивида, закладываются основы его формирования как личности; главным способом семейной социализации является копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи.

**1 балл за верно указанную и обоснованную функцию.**

**Всего за задание 3 балла.**

**14.3. Исходя из результатов опроса, какой тип семьи является наиболее распространённым в российском обществе? Укажите название и аргументируйте ответ. Без аргументации ответ не оценивается.**

**Эгалитарная/партнерская/демократическая/равноправная семья** – это семья, основанная на демократических отношениях, равенстве мужчины и женщины, отношениях партнерства, отмене всякой дискриминации. Ни один из супругов не претендует на власть, она делится поровну между мужчиной и женщиной. То же самое происходит и с социальными ролями и бытовыми обязанностями. Нет деления на «мужское» и «женское». Воспитанием детей и выполнением бытовых обязанностей занимаются оба супруга в равной степени.

**2 балла за верное указание и аргументацию.**

**Всего 2 балла.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.  
9 КЛАСС**

---

**14.4. Как изменилось мнение россиян по отношению к созданию семьи и брачных союзов? Опираясь на данные опроса, объясните, почему так произошло.**

**Ответ:**

За четыре года несколько снизилась доля россиян, называющих предпочтительным вступление в брак и жизнь в семье (78% в 2017 году, 71% – в 2021 году). Напротив, количество желающих жить одному (одной) – увеличилось почти в два раза (в 2021 году 11% считают, что лучше жить одному и в брак не вступать, а 2% ответили, что предпочтительнее вступить в фиктивный брак, но жить одному. **(1 балл)**)

Это связано с тем, что происходит изменение традиционных, в том числе патриархальных, ценностей, где семья и брак считались социальным обязательством личности **(1 балл)**. Увеличивается влияние западных ценностей и нетрадиционных форм брака и сожительства (гостевой брак, чайлдфри, феминизм). **(1 балл)**.

*Учитывается указание тенденции и ее объяснение, а не просто воспроизведение данных*

**Всего 3 балла.**

**Всего за задание 10 баллов.**